

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Т.А. Бонина, Н.Г. Соловьёва, Т.О. Крисевич
БГПУ имени Максима Танка, г. Минск

Образовательный процесс в большинстве случаев еще остается репродуктивным. Общественная потребность в воспитании творчески мыслящего человека не реализована в практике вуза. За период индивидуальной профессиональной деятельности педагога содержание образовательных дисциплин и познавательные методы, как правило, существенно меняются. Важным резервом в повышении эффективности трансляции информации является освоение технологии исследовательской деятельности студентов и внедрение ее в учебный процесс. Практическое освоение научного метода в процессе обучения в наибольшей степени способствует формированию представлений о логике познания окружающей действительности. Таким образом, новый подход требует подчинения учебного процесса формированию и развитию исследовательского мышления личности.

Целью данного исследования выступил анализ и выявление эффективных методов и принципов интеграции образовательного процесса и исследовательской деятельности студентов при подготовке будущих учителей естественнонаучных дисциплин.

Научная и преподавательская деятельности в настоящее время, по убеждению В.Л. Журавлева, образуют единое информационное пространство [1]. Интеграция учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов становится насущной необходимостью. Безусловно, учёба – главный компонент профессиональной подготовки будущего педагога. Вместе с тем, познание через исследование приобретает в процессе учебной деятельности особое значение, поскольку в этот момент непосредственно и происходит усвоение знаний через субъективное открытие нового об окружающей действительности. Усвоению знаний способствуют, прежде всего, репродуктивные методы обучения на основе заучивания. Получение новых знаний и умений путем рассуждений, требующих догадки, поиска, находчивости, предполагает эвристический метод, частично использующий исследовательский подход. Полностью на исследовательском подходе основан творческий метод, который предполагает получение знаний и умений путем проведения наблюдений, постановки опытов, то есть путём самостоятельного поиска исходных

данных. Именно творческий метод лежит в основе учебно-исследовательской деятельности студентов.

Учебно-исследовательская деятельность является сознательной деятельностью, направленной на осуществление единства обучения и познания. Необходимым структурным элементом такой деятельности является цель, которая формируется под влиянием учебных задач и является ведущим мотивационным компонентом учебно-исследовательской деятельности. Дальнейшее формирование способности студента к выполнению исследовательской деятельности происходит в ходе овладения исследовательскими знаниями, умениями, осуществления учебно-исследовательской работы и участия в научно-исследовательской деятельности. При этом процесс должен быть последовательным, непрерывным и направляющим. Последнее возможно благодаря непосредственному руководству и контролю со стороны преподавателей. Схема основных этапов интеграции учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности приведена на рисунке 1.

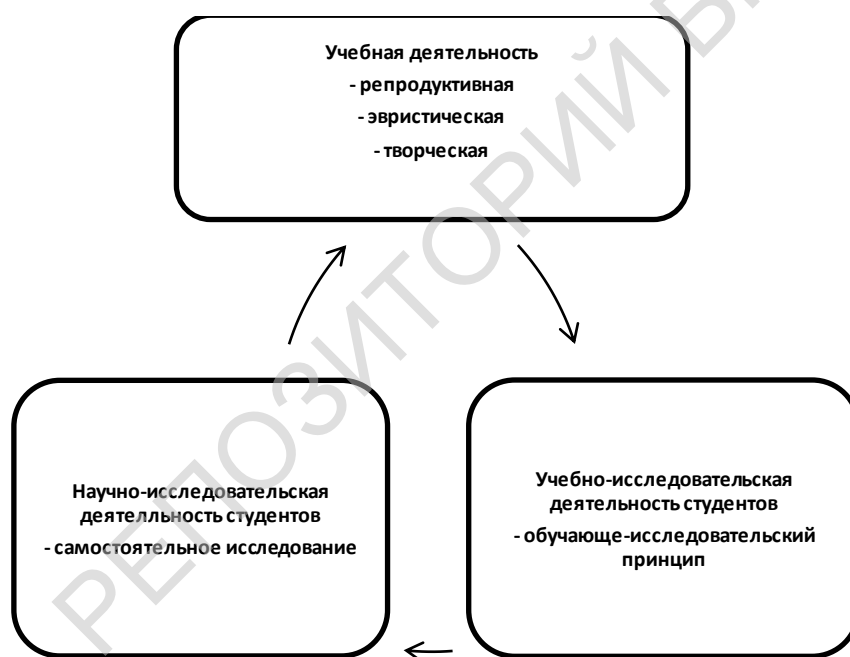


Рисунок 1 – Интеграция учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности

Обобщение опыта организации и проведения учебно-исследовательской работы студентов на факультете естествознания показал, что данная работа требует комплексной системы интенсификации образовательного процесса, которая внедряется во все виды учебной работы студентов на протяжении всего периода их обучения путём введения элементов научного исследования. Эффективность данного

процесса зависит от конкретных форм и методов организации исследовательской деятельности.

Основой формирования исследовательской культуры в учебном процессе служит обучающе-исследовательский принцип [2], наибольшей эффективности которого в формировании научно-исследовательского подхода следует ожидать в процессе изучения естественнонаучных дисциплин. Элементы исследовательской деятельности на основе обучающе-исследовательского принципа наиболее эффективно включаются в содержание лабораторных занятий, реализация которых в каждом конкретном случае имеет свои специфические особенности. На первых этапах образовательного процесса присутствуют только элементы исследовательского подхода а, на старших курсах уже существенная часть учебного процесса может быть организована на основе обучающе-исследовательского принципа. К этому времени у студентов уже имеется глубокий теоретический багаж знаний по фундаментальным дисциплинам.

Организация такого рода исследований на учебных занятиях в максимальной степени активизирует интеллектуальную работу студентов, формирует у них опыт творческого мышления. Обучающе-исследовательский принцип предусматривает широкое овладение методов научного познания, включая общефилософские, теоретические и эмпирические методы исследования [3]. Необходимыми условиями успешности выполнения работы при этом являются: обоснованный выбор объектов исследований, минимальное количество трудоемких операций, перспектива быстрого получения результатов, возможность их теоретического обоснования. Возможность самостоятельного достижения положительного результата имеет первостепенное значение при формировании мотивации занятий учебно-исследовательской работой студентами. Большинство студентов приветствует, когда в лабораторных практикумах от них требуется проявление индивидуальности, инициативы, фактически предоставляется возможность провести самостоятельное научное исследование с выбором методик анализа, планированием последовательности проведения операций, оценкой достоверности полученных результатов. В этой связи, обучающе-исследовательский принцип позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому из студентов и активно влияет на формирование профессионального кругозора.

Поиск путей привлечения студентов к научной деятельности на факультете естествознания показал, что учебные полевые практики являются важным звеном этого процесса. Успешное решение педагогических задач формирования интереса к научному поиску в значительной степени, особенно на начальных этапах обучения, связано с

организацией и проведением практик. Исследования, проведённые в полевых условиях, являются стартом для последующей обработки материала в лабораториях. В дальнейшем полученные результаты могут стать основой для курсовой или дипломной работы студента. Все эти подходы активно используются в естественнонаучном образовании.

Учебно-исследовательская работа студентов является основой и для широкого вовлечения их в научно-исследовательскую работу во внеучебное время. Исследовательская деятельность в студенческих научно-исследовательских лабораториях относится к следующей ступени формирования творческого мышления и повышения степени самостоятельности при проведении научных исследований. Плавный переход от простых форм научного познания к более сложным позволяет студенту развиваться поступательно и подняться на следующую ступень научного познания. В частности, на факультете естествознания успешно функционируют две студенческие научно-исследовательские лаборатории, на базе которых студенты имеют возможность проводить самостоятельные научные исследования, ориентированные на решение актуальных задач в соответствии с приоритетными направлениями развития научно-инновационной сферы Республики Беларусь, под руководством научных руководителей во внеучебное время.

Стоит отметить, что далеко не всегда практические результаты исследовательской деятельности студентов имеют научную новизну, но всегда в них присутствует новизна личностная: обогащение субъективного опыта и развитие профессиональных компетенций студента в соответствии с требованиями времени.

При этом вовлечение студентов в исследовательскую работу, как правило, способствует повышению уровня знаний и активизирует учебную деятельность. Процесс активизации любой учебной деятельности сам по себе не возникает, а является следствием целенаправленных педагогических воздействий и организации необходимых педагогических условий. К таким условиям мы относим, прежде всего, разработку и реализацию активизации научно-исследовательской деятельности студентов. Повышение научной активности студентов зависит от условий, созданных в вузе для этой деятельности. Создание же благоприятных условий невозможно без изучения интересов и мотивов студентов. Сравнительный анализ, проведенный в рамках созданной инфраструктуры научно-исследовательской деятельности студентов факультета естествознания БГПУ, показал высокую эффективность действующей модели. При этом динамика ценностного отношения студентов к исследовательской деятельности существенно изменяется в ходе последующего обучения. В ходе анкетирования было выявлено, что на

первых этапах студенты младших курсов далеки от верного понимания своей тяги к участию в исследовательской деятельности (наиболее часто встречается ответ, выражающий такой мотив как любознательность и интерес). В то время как на 4 курсе большая часть респондентов указывает в качестве основного мотива для занятия исследовательской деятельностью – повышение качества знаний и уровня профессионализма.

Таким образом, вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность в ходе образовательного процесса способствует как более широкому и комплексному формированию у них осознанных мотиваций и потребностей, так и профессиональных педагогических компетенций будущих специалистов. При этом, каждый этап сопровождается исследованием, самостоятельным поиском субъективно и объективно новых знаний, как необходимым структурным компонентом образовательного процесса.

Эффективность освоения исследовательских умений в процессе обучения определяется условиями учреждения образования, ведущими принципами которой являются преемственность и непрерывность на основе интегративного научно-образовательного подхода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие для студентов пединститутов / Ю.К. Бабанский [и др.]; под ред. В.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.
2. Братенникова, А.Н. Обучающе-исследовательский принцип как средство реализации преемственности при формировании адаптивных компетенций специалиста / А.Н. Братенникова, Е.И. Василевская, Ф.Ф. Лахвич //Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема: мат. межд. конф. – БГВПК, 2001. – Ч. 2. – С. 29–33.
3. Проблемы учебной литературы, отвечающей обучающе-исследовательскому принципу подготовки студентов: учеб. пособие для преподавателей высших уч. завед. / Т. П. Каратаева [и др.]; под ред. В.В. Свиридова. – Мн.: РИВШ, 2004. – 32 с.